

[Перейти к титульному экрану](#)

УДК 34.08

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА
В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

А. В. Акчурин

*федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»,
начальник кафедры уголовного процесса и криминалистики,
кандидат юридических наук, доцент (Россия)
e-mail: 79206310258@yandex.ru*

М. П. Шруб

*учреждение образования «Академия Министерства
внутренних дел Республики Беларусь»,
начальник кафедры криминалистики,
кандидат юридических наук, доцент
e-mail: shrub_max@tut.by*

Современные социально-экономические и политические условия в мире создают для субъектов рынка высокую конкурентную среду, где решающую роль играет квалификация работников, способных выдерживать серьезные нагрузки в режиме многозадачности и оперативной адаптации к постоянно изменяющимся условиям практической деятельности. Это все невозможно без качественной подготовки кадров и постоянной профориентационной работы с ними в процессе всей учебы.

Подобная работа, на наш взгляд, проводится большинством ведомственных вузов, которые изначально создаются для адресной подготовки специалистов для своего заказчика — конкретного министерства (ведомства), которое непосредственным образом участвует в образовательном процессе и контролирует его качество.

В этой связи считаем возможным поделиться опытом, который наработан профессорско-преподавательским составом Академии МВД Республики Беларусь и Академии ФСИН России, в вопросах реализации практико-ориентированного подхода подготовки специалистов для правоохранительных органов.

Учебные планы вузов МВД Республики Беларусь и ФСИН России, безусловно, предусматривают аудиторные занятия, среди которых практико-ориентированными традиционно можно назвать, прежде всего, практические занятия, а также прохождение различного рода практик и стажировок.

Так, например, значительная часть учебного времени при преподавании дисциплины «Криминалистика» на кафедре криминалистики Академии МВД Республики Беларусь (от 42 до 50 % в зависимости от специализации) отводится именно для практических занятий. Эффективность их проведения в современных условиях во многом зависит от использования профессорско-преподавательским составом вуза как интерактивных методов обучения, так и всего потенциала специализированных аудиторий и полигонов.

На кафедре криминалистики Академии МВД Республики Беларусь функционируют два учебных полигона, предназначенных для проведения практических занятий в целях формирования у обучающихся практических умений и навыков собирания следов, работы с различными криминалистическими объектами и технико-криминалистическими средствами, применения тактических приемов при проведении следственных действий.

Учебно-криминалистический полигон «Квартира № 1» представляет собой тренажерный комплекс, расположенный в закрытом помещении площадью 43,25 м², и состоит из коридора (площадью 10,5 м²), где расположен иллюстративный материал в виде стенда «Осмотр места происшествия»; имитированной жилой комнаты № 1 (площадью 7,9 м²); имитированной жилой комнаты № 2 (площадью 7,9 м²); имитированной жилой комнаты № 3 (площадью 7,9 м²); имитированной кухни (площадью 6,7 м²) и санузла (площадью 2,35 м²).

Учебно-криминалистический полигон «Квартира № 2» представляет собой тренажерный комплекс, расположенный в закрытом помещении площадью 27,9 м². Он состоит из имитированной жилой комнаты № 1 (площадью 14,7 м²); имитированной жилой комнаты № 2 (площадью 9,7 м²); имитированной комнаты для проведения предъявления для опознания, исключаяющего визуальный контакт опознаваемого с опознающим (площадью 3,5 м²).

Имитированные жилые и иные помещения учебно-криминалистических полигонов «Квартира № 1» и «Квартира № 2» имеют минимальный набор мебели. Непосредственно перед проведением учебного занятия преподавателем и лицом, ответственным за функционирование криминалистического полигона, в помещениях полигона размещаются имеющиеся на кафедре объекты, технико-криминалистические средства. К техническим средствам и оборудованию учебного полигона относятся: видеокамеры, цифровые фотоаппараты, ноутбук, унифицированные криминалистические чемоданы для осмотра места происшествия «Криминалист», криминалистические лупы и др. Объекты, раз-

мещаемые на полигоне, позволяют имитировать обстановку для проведения осмотра места происшествия, обыска и иных следственных действий, а также обучать оценке следов в комплексе.

Однако, как и в любом деле, качественная реализация любых задач зависит от различных факторов, среди которых существенное место занимает человеческий фактор. Речь идет как о преподавательском составе, так и о практических работниках, которые так или иначе вовлекаются в сферу подготовки кадров для правоохранительных органов. И здесь следует отметить, что реализация практико-ориентированного подхода зачастую может просто формализовываться, не принося тех плодов, на которые рассчитывают работодатели. Объясняется это тем, что практические работники, как правило, ссылаясь на серьезную загруженность в работе, не проявляют стремления связывать себя долгосрочными перспективами педагогической работы в вузе. В свою очередь, педагогические работники, зачастую не имея серьезного практического опыта, манкируют малейшие возможности практической стажировки, не проявляя элементарного интереса к повседневному взаимодействию с представителями практической деятельности правоохранительных органов.

В России указанные обстоятельства усугубляются тем, что в уголовно-исполнительной системе практические работники и педагогический состав в последние годы обновился и помолодел, что подразумевает наличие острой необходимости в наработке соответствующего опыта и его совершенствования, в том числе и в вопросах практико-ориентированной подготовки кадров для ФСИН России.

В этой связи опыт Академии ФСИН России подсказывает, что практико-ориентированная работа может строиться по двум направлениям: плановая и внеплановая.

Традиционно каждый год Академия ФСИН России готовит совместный план творческого сотрудничества со всеми территориальными правоохранительными органами Рязанского региона на очередной отчетный период. Особое место в этом плановом документе отводится привлечению практических работников к образовательной деятельности и участию в научных мероприятиях.

Как известно, одним из основных видов учебной деятельности является аудиторная работа, т. е. проведение лекционных, семинарских и практических занятий. При этом такие занятия, как правило, проводятся основным преподавателем совместно с представителями УФСИИ России по Рязанской области, прокуратуры Рязанской области, судьями, работниками следствия и дознания. В одних случаях работники самостоятельно проводят часть учебного занятия, в других — просто приводят примеры из практической деятельности, в треть-

их — выступают экспертами, оценивая действия обучающихся, которые отрабатывают практические навыки в ходе проведения деловых игр.

Справедливости ради следует заметить, что в подобных занятиях принимают участие не одни и те же преподаватели и представители практических органов, что позволяет надеяться на серьезные совместные результаты.

Более сложным является привлечение работников к полноценной педагогической работе на постоянной основе, то есть когда речь идет о работе в вузе по совместительству. И здесь множество нюансов: от колоссальной занятости по основному месту службы до соответствия требованиям, предъявляемым к современным педагогическим работникам. Речь идет прежде всего о наличии ученой степени или ученого звания у практических работников. Зачастую это является большой редкостью в рядах работников правоприменительной деятельности.

И здесь в качестве примера можно привести опыт сотрудничества Академии ФСИН России и прокуратуры Рязанской области. На протяжении нескольких лет в прокуратуре Рязанской области проходят службу сотрудники, которые обладают ученой степенью, желанием осуществлять педагогическую деятельность, делятся с курсантами и студентами накопленным практическим опытом и пытаются совмещать на профессиональной основе указанные виды практической и теоретической деятельности.

При этом следует отметить, что подобная аудиторная работа, проводимая с участием прокурорских работников, является весьма интересной не только для обучающихся очной формы обучения, но и для слушателей-заочников, которые в ходе таких занятий пытаются более успешно осваивать изучаемый материал и, одновременно анализируя ситуации своей собственной практической деятельности, стремятся получить консультацию у действующего работника прокуратуры, пытаясь их успешно решать.

Не менее ценным является опыт привлечения к образовательному процессу сотрудников из числа руководящего состава центрального аппарата ФСИН России. Как правило, они прибывают на высшие академические курсы академии для чтения лекций слушателям, состоящим в резерве на выдвижение на руководящие должности учреждений и органов ФСИН России. Однако при должном подходе преподавательского состава данных представителей центрального аппарата ФСИН России удается незапланированно вовлекать и в учебный процесс курсантов, что позволяет обучающимся не только из первых уст узнать о современном состоянии и перспективах развития отдельных направлений деятельности ФСИН России, но и просто повысить свою самодисциплину в глазах высокопоставленных руководителей, которые фактически выступают в роле работодателей.

Повышению практической составляющей в учебной деятельности курсантов как Академии МВД Республики Беларусь, так и Академии ФСИН России способствует участие практических работников в рецензировании контрольных, курсовых и дипломных работ обучающихся, что заставляет последних более критично подходить к оценке своей учебной деятельности [1].

Кроме того, серьезным профориентационным мероприятием традиционно считается прохождение обучающимися обеих академий различных видов практик на базе практических органов и учреждений.

Отдельной формой профориентационной работы является традиционное участие практических работников в научных семинарах, конференциях и форумах, проводимых на базе Академии МВД Республики Беларусь и Академии ФСИН России. В рамках таких мероприятий практические работники имеют возможность оценить, чем живут вузы, педагогический состав академий повышает свою практическую осведомленность, а курсантам и студентам прививаются аналитические навыки научно-исследовательской работы [2].

По итогам подобного рода научных мероприятий традиционно публикуются сборники тезисов выступлений [3; 4] и иные совместные труды [5], которые используются в преподавательской работе педагогов и самостоятельной подготовке обучающихся.

Не претендуя на образцовую форму и содержание проводимой работы, мы постарались показать собственный опыт применения практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов для правоохранительных органов.

Список основных источников

1. Данилова, И. Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. Ю. Данилова. – М., 2010. – 172 л. [Вернуться к статье](#)
2. Данилова, И. Ю. О роли научно-исследовательской работы студентов в современных условиях высшего образования / И. Ю. Данилова // Вопросы гуманитарных наук. – 2007. – № 4 (31). – С. 174–175. [Вернуться к статье](#)
3. Особенности преподавания уголовного процесса и современная уголовно-процессуальная практика : сб. тезисов Всерос. науч.-практ. конф., Рязань, 12–13 нояб. 2015 г. / Академия ФСИН России ; под ред. А. А. Крымов [и др.]. – Рязань, 2016. – 295 с. [Вернуться к статье](#)
4. Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : тез. докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 апр. 2014 г. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь» ; под ред. В. Б. Шабанова. – Минск : Акад. МВД, 2014. – 438 с. [Вернуться к статье](#)
5. Юридический словарь для сотрудников пенитенциарной системы / под ред. А. В. Малько, Р. А. Ромашова. – Самара : Самар. юрид. ин-т ФСИН России, 2013. – 210 с. [Вернуться к статье](#)